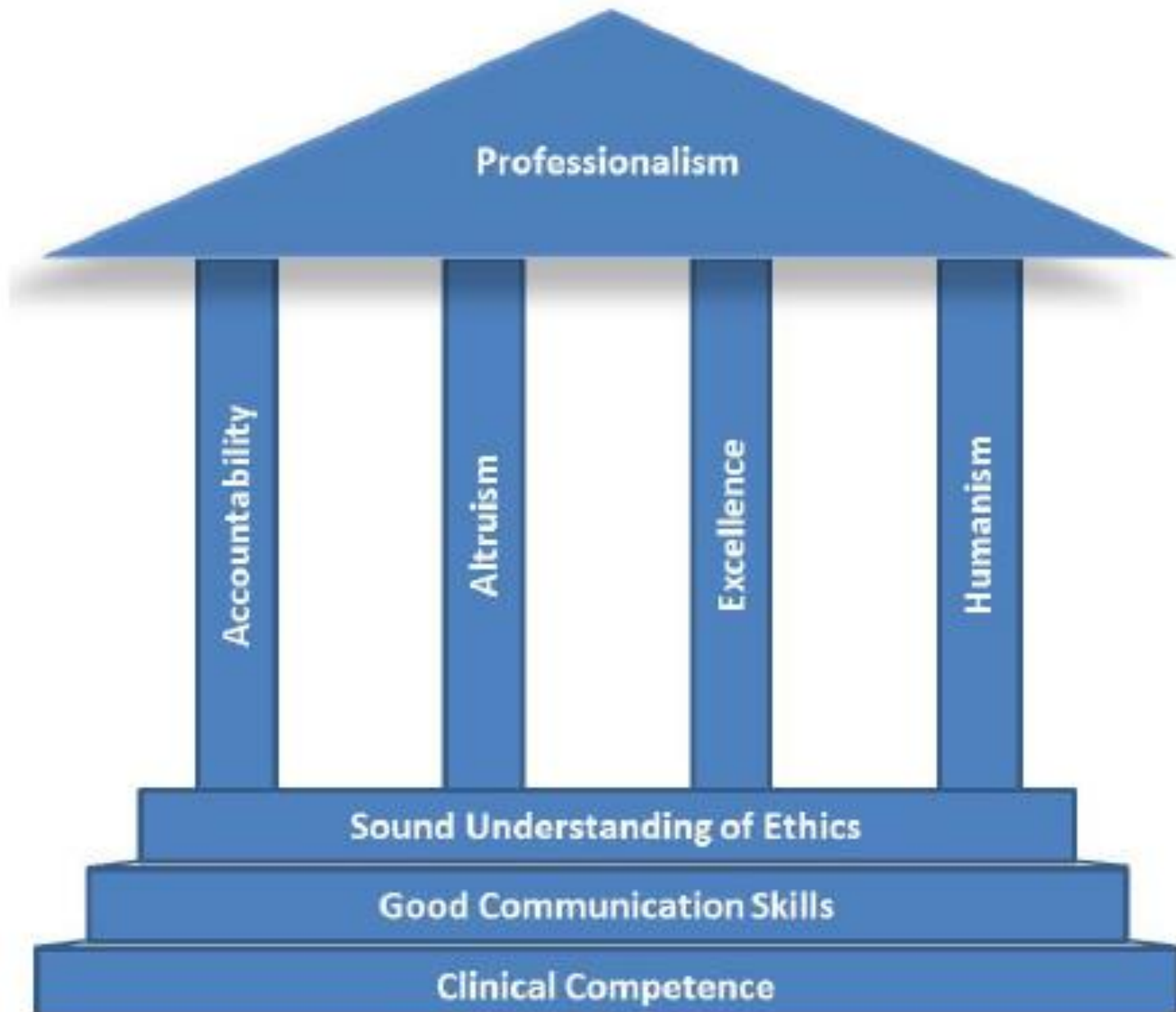


# Profesionalismus v oboru – jakou má podobu?

K.Cvachovec  
KARIM 2. LF UK ve FN Motol  
KAİM IPVZ Praha  
FZS TU v Liberci





#### *D. Professional*

The specialist in anaesthesiology will exhibit **irreproachable behaviour and be aware of duties and responsibilities inherent to his/her role** as a professional:

- Provision of **high quality care** with **empathy, integrity, honesty and compassion**;
- **Recognition of one's personal limits and abilities**, and appropriate **consultation with/or delegation** to others when caring for the patient;
- Medical **decision-making based on thorough consideration of ethical aspects** in patient care, **management of ethical conflicts**;
- Knowledge of **medico-legal aspects** of anaesthesiology practice, with particular emphasis on the **management and prevention of conflicts of interest**;
- Appropriate **management of anaesthetic incidents and accidents**, including near-misses.

## 1 Cíl specializačního vzdělávání

Cílem specializačního vzdělávání v oboru anesteziologie a intenzivní medicína je získání specializované způsobilosti osvojením si potřebných teoretických znalostí, praktických dovedností, návyků týmové spolupráce i schopnosti rozhodovat:

## 4 Všeobecné požadavky

Absolvent specializačního vzdělávání:

- dosáhne potřebné úrovně schopností pro komunikaci s pacienty, příbuznými i spolupracovníky,
- schopnost týmové práce, hodnocení vlastních schopností a ochota převzít zodpovědnost.

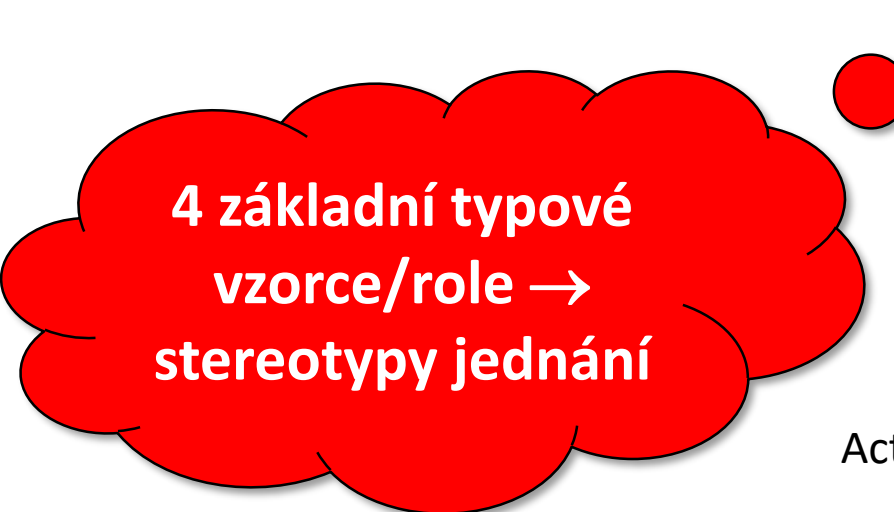
### 8.1.2 Program kurzu Základy zdravotnické legislativy, etiky a komunikace

Lékařská etika.	2	Komunikace ve zdravotnictví.	2
Etické kodexy, etické chování zdravotnických pracovníků.		Základní principy a specifika.	
Základní principy a etické zásady.		Komunikace mezi zdravotnickými pracovníky, pacientem a osobami jemu blízkými.	
Etické problémy současné medicíny.		Krizová komunikace.	

## Professional artist, good Samaritan, servant and co-ordinator: four ways of understanding the anaesthetist's work

---

- Jak anesteziologové vnímají svoji roli?
- Strukturovaný interview
- Fenomenografická analýza



**4 základní typové  
vzorce/role →  
stereotypy jednání**

# Dokonalý profesionál



Podává **bezchybně** anestézii, zajišťuje pacientovy vitální funkce; má plán, vyvaruje se komplikacím. **Zkušenost, zručnost a rozhodnost** jsou důležité atributy. Má „situaci pod kontrolou“.

# Milosrdný Samaritán/Matka Teresa

Hlavní úkol i cíl je **bezpečí a komfort operovaného**; zná rizika a dokáže jim **předejít**; umí skvěle s nemocným **komunikovat**. Vnímá ho jako jedince, jemuž může v těžké situaci pomoci. Vysoká míra **empatie**, je oblíben.



# Komorník – „týmový hráč“



**Poskytuje službu** celé nemocnici, aby bylo možné ošetřit nejtěžší nemocné; je **oporou** všech, **spolehlivý a výkonný**. O všem **ví**, všem **pomůže**, všichni si uvědomují jeho **nepostradatelnost**.



# Koordinátor a manažer



Cílem je operační provoz, jeho spád, kvalita a koordinace; **plánuje** ale je schopen **improvizace**. Důraz na organizaci, **výkonnost**, přirozenou **autoritu** a **komunikaci**.

Acta Anaesthesiol Scand 2003; 47: 787—793

## The Teaching of Professionalism During Residency: Why It Is Failing and a Suggestion to Improve Its Success

- Profesionalita je jedna ze základních odborných a společenských dovedností
- Profesionálem se člověk nerodí, ale stává → musí být k tomu během svého specializačního vzdělávání veden
- **Pozor na „skryté curriculum“ – nejen to co slyší, ale to co vidí a zažívá v praxi**
  - Školitel jako modelová role
  - Ti, kteří vedou a vychovávají k profesionalitě musí být na úrovni svého úkolu

# Teaching and Assessing Professionalism in Medical Learners and Practicing Physicians\*

- Základy profesionality
  - Znalosti a dovednosti, jejich udržování a zlepšování
  - Komunikační dovednosti
  - Ztotožnění se se základní medicínskou etikou
- K profesionalitě je třeba vést, kultivovat ji a hodnotit
- **Míra profesionality souvisí s úrovní poskytované péče**

Děkuji za pozornost